



Escola
Galí
Bellesguard

ESCOLA GALÍ BELLESGUARD

Proyecto Educativo de Centro

Aprobado por el Consejo Escolar
el día 23 de Mayo de 2024

ÍNDEX

1.	Nuestro centro	5
1.1.	Características del centro	5
1.2.	Marco horario.....	5
1.3.	Servicios.....	5
2.	Filosofía pedagógica	7
2.1.	Nuestra misión. Instruir y colaborar en la educación.....	7
2.2.	La marca Galí. La innovación consciente.....	7
2.3.	Un escuela estructurada	9
2.4.	Enseñar a pensar. Lengua y matemáticas	9
2.5.	Situarse en el mundo, abrirse al mundo. Echar raíces.....	10
2.6.	La educación de la sensibilidad. La belleza.....	11
2.7.	El respeto a la personalidad de cada alumno.....	11
2.8.	Compromiso por la excelencia.....	11
2.9.	Digitalización responsable	12
2.10.	La relación familia-escuela	13
2.11.	Ideario de la escuela.....	13
3.	El equipo docente.....	14
3.1.	Organigrama de la escuela.....	14
3.2.	El perfil del docente de nuestro centro.....	15
3.3.	La cohesión y la coherencia. Los ejes de la escuela.....	16
4.	Balance. El compromiso con nuestro oficio.....	16

1. Nuestro centro

1.1. Características del centro

El colegio Galí Bellesguard es un centro privado concertado, laico, de vocación humanista y comprometido con la formación integral de los alumnos que le son confiados. Se halla situado en Barcelona, en el cruce de las calles Bellesguard con Carles Riba, a los pies de la Sierra de Collserola.

Se trata de un instituto-escuela, imparte desde I3 hasta 2º de bachillerato. Es un centro de dos líneas, con un volumen de alumnos suficiente para que el colegio rebose vitalidad, pero al mismo tiempo con unas dimensiones familiares que permiten crear un ambiente sano dentro y fuera de las aulas, así como trabajar de un modo muy artesanal con todos y cada uno de nuestros alumnos, para conseguir que todos ellos lleguen a dar lo mejor de sí mismos.

El colegio dispone de tres edificios:

- El EDIFICIO MARIA MONTESSORI, donde se hallan las instalaciones de Educación Infantil y del Ciclo Inicial de Primaria, así como la Escuela de Música, dotada de aulas insonorizadas acordes a su función, y el comedor de Infantil.
- El EDIFICIO ARTUR MARTORELL, donde se hallan las instalaciones del Ciclo Medio y del Ciclo Superior de Primaria, y de 1º y 2º de la ESO.
- Y el EDIFICIO ALEXANDRE GALÍ, donde encontramos las aulas de 3º y 4º de la ESO y del Bachillerato, los laboratorios, la biblioteca, las aulas de robótica y de ordenadores, y el comedor de Primaria y de Secundaria.

Disponemos asimismo de la SALA D'ACTES JORDI GALÍ, con unas condiciones acústicas óptimas para conciertos, representaciones teatrales, conferencias y reuniones colectivas con las familias.

Contamos, en fin, con patios de recreo separados para las distintas etapas educativas y distintas pistas para la práctica del deporte escolar y extraescolar.

1.2. Marco horario

El marco horario es el mismo desde I3 hasta 3º de la ESO: de 8:45h a 16:45h. Para Infantil ofrecemos un servicio de acogida, y en todas las otras etapas contamos con vigilancia de patio de 8h a 8:45h para las familias que necesitan dejar a sus hijos en el colegio antes de las 8:45h.

En 4º de la ESO y 1º y 2º de Bachillerato, el horario es de 8h a 14:30h.

1.3. Servicios

- Transporte: El colegio cuenta con un servicio de transporte que cubre distintos barrios de la ciudad de Barcelona y también paradas de ferrocarril para los alumnos que procedan de localidades de fuera de Barcelona. Disponemos de

lanzaderas que llegan a los barrios o ciudades limítrofes: Vila Olímpica, Sants, Esplugues, Eixample, Gràcia, Sarrià y Sant Gervasi.

- Comedor: Contamos con cocina propia y productos de proximidad. Ofrecemos también servicio de cantina. Infantil dispone de su propio comedor.
- Biblioteca: Además del servicio de préstamo, acoge diversas actividades para fomentar la lectura, como diferentes clubs de lectura.
- Acogida: Para los alumnos de Infantil, ofrecemos servicio de acogida, mañana y tarde.
- Vigilancia de patio: Las horas de patio de la mañana (en todas las etapas) y del mediodía (en Secundaria) son vigilados por docentes del centro y no por monitores.
- Música extraescolar: Disponemos de una Escuela de Música. Un porcentaje muy elevado de nuestros alumnos estudian instrumentos, circunstancia que beneficia al conjunto, pues todos nuestros alumnos adquieren sensibilidad para la música y aprenden a ser oyentes de calidad en los conciertos.
- Deportes extraescolares: Ofrecemos distintas actividades deportivas extraescolares, que incluyen: fútbol, baloncesto, voleibol, patinaje, gimnasia rítmica, judo y ajedrez.
- Esquiada: En el mes de febrero organizamos tres fines de semana consecutivos de esquí en las pistas de la Masella, uno de los cuales de dos días (viernes y sábado), para alumnos desde 1º de Primaria hasta 2º de Bachillerato.
- Visitas culturales: En todos los cursos, realizamos visitas y actividades culturales relacionadas con los contenidos impartidos en cada curso. En los cursos superiores, organizamos salidas voluntarias al teatro, al cine y a la ópera. Estas salidas tienen lugar en horario de adultos, para que los alumnos puedan tener una experiencia genuina de estos actos culturales.
- Viajes de fin de curso: Desde I3 hasta 1º de Bachillerato, en cada curso se realiza un viaje de convivencia. En ocasiones se trata sobre todo de entrar en contacto con la naturaleza, en otras prevalece un contenido eminentemente cultural. Siempre constituyen una ocasión privilegiada para la acción tutorial.
- Colonias y casales de verano: En el mes de julio, el colegio organiza unas colonias en Vespella (Osona), para niños y niñas desde 1º de Primaria hasta 2º de la ESO. Para los más pequeños, la última semana de junio y las tres primeras de julio el colegio ofrece un casal de verano en las mismas instalaciones del colegio. En función del calendario, se ofrece también un casal en el mes de septiembre.

- Ciclos de conferencias de la AFA: La Asociación de FAMilias del colegio, la AFA Galí Bellesguard, organiza ciclos de conferencias para todas las familias sobre temas de interés relacionados con la crianza, la educación y otras temáticas que afecten a la infancia, la adolescencia y las familias.
- Proyecto COMPARTIM de la AFA: Para los socios de la AFA, la AFA tiene un programa de reutilización de libros para reducir costos y dar segundas y terceras vidas a los libros de texto.
- Fiestas diversas: En el colegio celebramos Santa Cecilia, San Nicolás, Navidades y Sant Jordi, con un sentido no religioso sino de arraigo en la cultura y las tradiciones de nuestro país. Organizamos también una fiesta de fin de curso para todas las familias. La AFA organiza, además, una fiesta de bienvenida para las familias nuevas en el colegio y la fiesta de Carnaval.

2. Filosofía pedagógica

2.1. Nuestra misión. Instruir y colaborar en la educación

En sintonía con la noble tradición del humanismo europeo, tenemos la firme convicción de que el conocimiento tiene valor por sí mismo y no sólo por su utilidad. Atesorar los conocimientos necesarios para interpretar el mundo abre la posibilidad de tener una vida más profunda, más feliz y más plena. Por esta razón, entendemos que la misión principal de la escuela es la transmisión de conocimientos, la instrucción, junto con toda la formación competencial requerida para este fin.

Para nosotros, los responsables principales de la educación son las familias, pero colaboramos con estas en la educación de los alumnos que nos son confiados. En nuestro centro, el respeto, la gratitud y la generosidad presiden la convivencia en la vida de cada día.

2.2. La marca Galí. La innovación consciente

2.2.1. La marca Galí

Fundada por Jordi Galí i Herrera el curso 1955-56 siguiendo los principios pedagógicos de su padre, el gran pedagogo Alexandre Galí i Coll, desde el curso 1992-93 hasta el 2022-2023 la escuela fue dirigida y renovada por la hija del fundador, Montserrat Galí i Izard, sobre los mismos principios de innovación consciente. Somos la escuela de los Galí.

La marca Galí remite a la obra de Alexandre Galí y, con ella, a un doble compromiso, con el oficio de maestro que se transmite de generación en generación, y con la voluntad de renovación permanente sobre la base de datos objetivos.

2.2.2. La medida objetiva del trabajo escolar: las pruebas Galí

El entusiasmo del maestro puede llevarlo a veces a confundir sus buenas intenciones con los resultados objetivos de sus alumnos. Para poder tomar decisiones didácticas inteligentes, la primera condición necesaria es disponer de datos que nos hablen de modo veraz de la situación objetiva en la que se encuentran realmente los alumnos.

En la escuela pasamos cada año las **pruebas Galí**, pruebas de cálculo, de velocidad lectora, de ortografía natural y de ortografía arbitraria, tanto de catalán como de castellano. Empezamos a pasarlas todas en 1º de Primaria, y dejamos de pasarlas cuando ya no tiene sentido medir lo que mide cada prueba. Así, las pruebas de velocidad lectora dejan de pasarse en la Secundaria, pero las de ortografía arbitraria se pasan en todos los cursos, incluido 2º de Bachillerato.

Cada prueba está pensada para medir una sola cosa, y su finalidad no es disponer de una nueva evidencia para evaluar a los alumnos, sino obtener un retrato fiable del grupo clase en un momento dado, y comprobar si las tareas diseñadas por el maestro han resultado o no adecuadas, si han dado buenos resultados.

No todo se puede medir de este modo. Por ejemplo, no es concebible una prueba que mida en términos cuantitativos fiables la creatividad de un alumno. Pero, en cambio, sí que podemos medir cuántas palabras lee por minuto, o cuántas sumas es capaz de resolver por minuto, o cuántas faltas comete cada cien letras.

2.2.3. Prácticas reflexivas

La medida objetiva del trabajo escolar constituye una **práctica reflexiva**:

- Permite obtener un retrato fidedigno del aprendizaje de un grupo clase en relación con un aspecto determinado en un momento dado.
- Y sobre el análisis de los resultados obtenidos, permite implementar nuevas prácticas docentes y tomar medidas concretas destinadas a mejorar el rendimiento de los alumnos.

Pongamos por caso las pruebas de velocidad lectora. Quien lee demasiado lento no puede entender lo que lee, y por esta razón es importante cerciorarse de que todos los alumnos, todos sin excepción, han alcanzado la velocidad mínima requerida.

La experiencia acumulada de muchos años nos ha permitido determinar cuál es el número mínimo de palabras por minuto que un alumno ha de poder leer en cada curso para seguir con normalidad su escolaridad. De 1º a 4º de Primaria, pasamos siempre la prueba en los primeros días del curso (evaluación inicial). A los alumnos que todavía no leen el mínimo de palabras por minuto requerido en el nivel cursado, les hacemos un refuerzo de lectura para mejorar sus registros. A principios del segundo trimestre repetimos la prueba y comprobamos si ya se han puesto al día. De este modo, *no permitimos que ninguno quede rezagado*: velamos por que todos sin excepción puedan seguir su escolaridad con normalidad.



2.2.4. Un instrumento de autoevaluación

Lo que se trata de evaluar no son tanto los resultados de los alumnos como la eficacia de nuestro trabajo. El análisis de los resultados nos permite mejorar año tras año nuestras prácticas docentes. Introducimos novedades cada año, pero no lo hacemos de un modo intuitivo o a remolque de las últimas tendencias asumidas acríticamente, sino sobre la base de datos objetivos fiables.

Las pruebas Galí constituyen de este modo el caso paradigmático de nuestro compromiso con la **innovación consciente**.

2.3. Una escuela estructurada

Las diferentes etapas de la escolaridad trabajan de un modo coherente al servicio del mismo objetivo. Infantil construye los fundamentos del edificio que hay que levantar en Primaria. La tarea principal de Primaria es estructurar la inteligencia de los alumnos, poner las condiciones que van a hacerlos capaces de aprender durante toda su vida. Este edificio está formado por distintas habitaciones que habrá que llenar en la Secundaria con todos aquellos conocimientos que han de permitir a nuestros alumnos, cuando dejen el colegio, salir al mundo bien armados para afrontar con seguridad y confianza la profesión elegida y la vida adulta.

De una inteligencia bien estructurada forman parte no sólo los instrumentos intelectuales adquiridos, sino también las actitudes que uno toma en su relación con los demás y con el mundo.

Nos mueve la firme convicción de que sólo una escuela estructurada, una que aporte las condiciones para poder trabajar y convivir en un ambiente sano, de serenidad, seguridad y alegría, sólo una escuela así ayuda a estructurar la mente y la vida de sus alumnos.

Una persona estructurada es la que *sabe pensar*, la que dispone de los conocimientos y de los instrumentos necesarios para *situarse y orientarse en el mundo*, y la que ha educado su sensibilidad y su mundo interior para *captar y crear belleza* y para explorar las preguntas últimas de la condición humana; aptitudes todas ellas que la harán apta para *vivir con sentido*.

2.4. Enseñar a pensar. Lengua y matemáticas

La misión más importante de la escuela es enseñar a pensar. Pero no hay pensamiento sin lenguaje, y por esta razón el centro de la educación tienen que ser la lengua y las matemáticas.

En nuestro centro tiene una importancia especial la lectura en voz alta. No hay curso en el que los maestros y profesores de lengua y literatura no dediquen al menos una hora semanal a leer en voz alta y comentar clásicos de la literatura. La importancia que los docentes damos a estas lecturas, el ritual con el que iniciamos cada sesión, enseña a los alumnos a respetar la obra escogida, a interrogar el texto, a entrar en el mundo apasionante de la lectura.

El hábito y el placer de leer en voz alta, y de profundizar en el sentido de los textos leídos, educan la atención y el saber estar de todos los alumnos, abren horizontes en su comprensión del mundo y les enseñan a leer y a disfrutar de los textos difíciles. Contribuyen, además, a formar su criterio para valorar tanto la forma como el contenido, de modo que inculcan en todos ellos la reflexión y el pensamiento crítico. Todo lo cual nos lleva a preferir siempre a los clásicos por encima de las lecturas de fácil consumo.

En matemáticas, enseñar a los alumnos a pensar exige plantear bien los problemas antes de aventurar soluciones. Se trata de conseguir que entiendan siempre lo que tienen entre manos y adquieran la competencia y el hábito de pensar matemáticamente, y que este proceso de reflexión les sirva para abstraer generalizaciones y mecanismos de resolución, a partir de la reflexión en común (a menudo en el laboratorio de matemáticas) o bien con la guía de sus profesores. Una vez asegurada la comprensión, los alumnos consolidan los aprendizajes, adquieren soltura y agilidad, con la práctica y con el planteamiento de nuevas situaciones de complejidad creciente.

La reflexión matemática es un instrumento que acompañará al alumno en todo su proceso de aprendizaje. Aprender matemáticas no se limita a aplicar fórmulas o algoritmos correctamente, sino que exige también saber distinguir las opiniones de los hechos, y saber argumentar de forma coherente, tanto oralmente como por escrito, manteniendo en todo momento una actitud crítica con respecto a la información de que se dispone. A menudo requiere incluso pensar de forma creativa para conectar conocimientos distintos y encontrar nuevas soluciones y nuevos métodos de resolución de los problemas. Por todo ello, la reflexión matemática supone un aliciente intelectual tanto para las Ciencias como para las Humanidades.

2.5. Situarse en el mundo, abrirse al mundo. Echar raíces

Es responsabilidad de la escuela situar a sus alumnos en el mundo para que puedan orientarse en él, y también para que, desde la toma de consciencia de su posición, puedan abrirse a otros mundos con generosidad y amplitud de miras. Por esta razón, somos una escuela catalana abierta al mundo.

Desde el conocimiento de la realidad más próxima, ofrecemos una perspectiva amplia y profunda para ir conociendo de un modo progresivo, en los cursos superiores, la realidad y los problemas sociales y medioambientales que constituyen los retos más acuciantes de la humanidad presente y futura. La sostenibilidad está presente en los contenidos de las materias, pero también en las prácticas de la vida escolar diaria.

Al mismo tiempo, gracias a nuestra ubicación privilegiada, somos una *Forest School*: ofrecemos a nuestros alumnos un conocimiento personal y significativo de la naturaleza, condición necesaria para comprenderla, amarla y protegerla.

Ante la ansiedad que provoca sentirse un extraño en el lugar donde uno vive, echar raíces proporciona equilibrio y fortaleza interior, y permite afrontar la vida con seguridad y confianza.

El estudio riguroso del Inglés y el Francés ofrece, en fin, una apertura a la realidad de las culturas que se expresan en estas lenguas. Para que salgan al mundo bien armados, acompañamos a los alumnos para que obtengan los títulos oficiales que acreditan el dominio de estas lenguas: el *Delf* (Francés) y el *First* y el *Advanced* (Inglés). Ofrecemos, además, la posibilidad de cursar el Bachibac.

2.6. La educación de la sensibilidad. La belleza

La educación de la sensibilidad a través de la música y las artes plásticas, pero también a través del contacto con la naturaleza, y a través de la sobriedad y el buen gusto que presiden todas las tareas y actividades escolares, forma personas capaces de captar la belleza de los otros y de las cosas. La formación del gusto tiene para nosotros una dimensión doble, estética y ética. No sólo permite reconocer, disfrutar y crear cosas bellas, sino que permite además apreciar y querer para uno mismo una vida bella.

Como actividad voluntaria, la Escuela de Música ofrece también la posibilidad de estudiar instrumentos, aprender el lenguaje musical y participar en grupos musicales.

2.7. El respeto a la personalidad de cada alumno

Educar en libertad, educar para la libertad, educar la libertad exige respetar la personalidad de cada niño y niña. Ante las dificultades, nuestra primera misión debe ser observar al alumno, intentar comprenderlo sin prejuicios ni etiquetas. Este trabajo artesanal nos permite ayudarlos a conocerse bien a sí mismos, a regularse y a aprender a convivir con ellos mismos y con los demás. La defensa de la humanidad común –la defensa del respeto, del amor a la verdad, de la generosidad, etc.– es compatible con el respeto al modo de ser de cada cual.

Este respeto a la personalidad es lo que hace posible la integración de niños y niñas con capacidades distintas, incluyendo alumnos con discapacidades y alumnos con altas capacidades.

2.8. Compromiso por la excelencia

Nuestro compromiso humanista con el conocimiento, y nuestra determinación para enseñar a pensar a todos nuestros alumnos, para arraigarlos y hacerlos abiertos de mente, y para educar su sensibilidad, todo ello constituye **un compromiso con la excelencia, en primer término académica, pero también humana.**

a) La excelencia académica

Los resultados que los alumnos del colegio obtienen en las **pruebas externas** dan fe del éxito de este compromiso. En todas las áreas evaluadas, el nivel del colegio

en las pruebas externas de **competencias básicas** nos sitúan, año tras año, muy por encima de la media de Cataluña, y también muy por encima de los centros de nuestra misma complejidad.

De la virtud de nuestro proyecto ofrecen también testimonio los resultados obtenidos cada año en las **pruebas PAU de acceso a la Universidad**; el nivel exigente de nuestro centro garantiza que todos los alumnos defiendan en estas pruebas la nota que han acreditado en el Bachillerato; en particular, garantiza que los que brillan en el Bachillerato brillen también en estas pruebas, como lo atestigua el hecho que cada año tenemos alumnos que sacan más de un 9 en la parte común de la selectividad.

b) *La excelencia humana*

Nuestra característica diferencial es que conseguimos este nivel de excelencia **sin excluir a nadie** por razón de las dificultades que pueda presentar. Porque nuestro compromiso humanista es también vocación de universalidad y, por este motivo, de atención a todos y cada uno de nuestros alumnos sean cuales sean sus aptitudes y su personalidad.

El respeto de la personalidad propia de cada alumno, y las prácticas reflexivas basadas sobre datos objetivos, nos permiten un **trabajo artesanal** para lograr que cada chico y cada chica lleguen a dar lo mejor de sí mismos.

Para nosotros, toda excelencia que pase por la exclusión de los que, a pesar de sus dificultades, pueden conseguir progresar si se confía en ellos, es una falsa excelencia. **La excelencia genuina es la exigencia inclusiva.**

2.9. Digitalización responsable

El objetivo del desarrollo de la competencia digital en nuestro centro es que nuestros alumnos lleguen a tener una formación digital completa. Por esta razón, el plan digital del colegio se rige por los siguientes principios:

1. Las nuevas tecnologías son un instrumento, no un fin en sí mismas (excepto en aquellas materias, como Tecnología, que las tienen como objeto de estudio). Por este motivo, rechazamos su uso indiscriminado y defendemos una digitalización consciente y equilibrada.
2. Una formación digital completa exige una formación en prevención y prácticas saludables y seguras, y no sólo una formación en habilidades.
3. Sólo aprendemos bien aquellas habilidades digitales de las que nos servimos de un modo continuado. Lo que aprendemos pero no usamos, lo olvidamos rápidamente. Por esta razón, la introducción de las nuevas tecnologías se debe hacer de un modo progresivo y pautado. Donde no mejoran el rendimiento de una disciplina, renunciamos a ellas.
4. La formación digital no es responsabilidad de una sola materia sino que es y debe ser transversal: cada disciplina debe introducirla cuando la necesita, y hacer que los alumnos apliquen las habilidades aprendidas repetidamente.
5. En el centro está prohibido el uso de teléfonos móviles y de cualquier otro dispositivo con las mismas prestaciones (como los relojes inteligentes) en

- todas las edades y en toda circunstancia, incluidas las horas de recreo. Una socialización sana de los niños y las niñas exige que aprendan a jugar y a relacionarse sin pantallas de por medio. Conviene incluso que aprendan a aburrirse.
6. En general, en las aulas no se usan ordenadores: los alumnos no disponen de ordenador personal. Cuando el uso de los ordenadores es necesario, utilizamos las tabletas táctiles del centro, el aula de robótica y programación, el aula de ordenadores, el laboratorio de física, la biblioteca y el aula Jane Austen.
 7. A partir del Ciclo Superior de Primaria, introducimos lenguajes de programación.

Todos los maestros y profesores acreditan el nivel de competencia digital requerido en función de las materias impartidas y las etapas escolares.

2.10. La relación familia-escuela

La escuela colabora en la educación de los alumnos que les son confiados, y por esta razón la relación con las familias debe estar presidida por la confianza y el respeto mutuos.

La comunicación es siempre fluida y se concreta a través de los canales previstos por el centro: teléfono, entrevistas individualizadas con el tutor o con la dirección, reuniones colectivas con las familias al principio de curso, correo electrónico.

Las familias firman una carta de compromiso en el momento de la matrícula en la que declaran conocer y se comprometen a respetar el proyecto educativo del centro y las normas que lo presiden. Este proyecto y estas normas definen el marco dentro del cual ha de tener lugar el diálogo entre las familias y el centro.

2.11. Ideario de la escuela

Nuestra filosofía pedagógica se recoge de un modo sintético en nuestro ideario:

1. Nos proponemos cooperar con las familias en la educación de los alumnos que nos son confiados.
2. Nuestra práctica docente se basa sobre los principios de renovación pedagógica de María Montessori y Alexandre Galí.
3. Fieles a estos principios, renovamos continuamente la práctica docente a partir de la medida objetiva del trabajo escolar, con un compromiso de innovación consciente.
4. Somos una escuela catalana abierta al mundo y atenta a los grandes retos sociales y medioambientales con los que se enfrenta hoy en día la humanidad.
5. Trabajamos para que cada alumno se forme una personalidad sólida con el fin de adquirir una buena formación humanística, en solidaridad con las generaciones pasadas, presentes y futuras.
6. Afirmamos por principio el potencial y las posibilidades de mejora de todos y cada uno de nuestros alumnos. Impartimos una formación de nivel excelente

- para todos ellos y nos comprometemos en la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.
7. Trabajamos para que los alumnos adquieran una adecuada formación de la inteligencia: autonomía, hábitos y métodos de trabajo, disciplina y alegría en el estudio, rigor científico, curiosidad, amplitud de miras, espíritu de observación y capacidad crítica.
 8. Trabajamos también para que los alumnos adquieran una adecuada formación de la sensibilidad y la creatividad a través de las disciplinas artísticas, con especial atención a la formación musical.
 9. Consideramos esencial para la formación de nuestros alumnos que cada uno descubra y cultive todas las dimensiones de la vida humana, incluida la espiritual.
 10. Convencidos de que el contacto con la naturaleza forma parte de esta formación integral, compartimos la filosofía de la *Forest School* y nos constituimos como Escuela del Bosque.

La escuela es propiedad de una fundación, la *Fundació Sant Gregori*, y no puede realizar su misión sin las aportaciones voluntarias de las familias.

3. El equipo docente

3.1. Organigrama de la escuela

El colegio Galí Bellesguard es propiedad de la Fundació Sant Gregori, cuyos patrones, generalmente escogidos entre los padres y madres de alumnos actuales del centro, tienen un mandato de cinco años.

El director general rinde cuentas directamente a la Fundación, y bajo su mando encontramos: por un lado, una dirección pedagógica, formada por los directores de etapa y un jefe de estudios; y por el otro, una coordinación de la administración, asesorada por la figura de un *controller* económico que rinde cuentas directamente ante el patronato de la Fundación. La estructura garantiza una buena administración pedagógica y económica.

Bajo las direcciones pedagógicas, encontramos los jefes de departamento y los tutores. El conjunto de jefes de departamento conforma el eje vertical de la escuela: su función es garantizar la coherencia de abajo hacia arriba en cada una de las áreas de conocimiento. Por ejemplo, el jefe del departamento de Matemáticas vela por el currículo y la adecuación de las decisiones metodológicas acordadas desde I3 hasta 2º de Bachillerato, con el fin de asegurar que en cada nivel los alumnos llegan con la base requerida para su éxito futuro en la materia. Y lo mismo cabe decir de la Lengua, las Lenguas extranjeras, las Ciencias Sociales y las Ciencia Experimentales.

También bajo las direcciones pedagógicas, pero en otro orden de cosas, hallamos a los tutores de cada grupo clase, los cuales dibujan, por así decir, los ejes horizontales de la escuela, puesto que su misión es trabajar colegiadamente para organizar las

dinámicas y las actividades del curso. Su función es velar por las buenas dinámicas de grupo y el bienestar y progresión de todos los alumnos tutorizados. Asimismo, son los mediadores entre los alumnos (a través de sus delegados en los cursos superiores) y el equipo docente, por un lado, y entre las familias y el centro, por el otro. Se ocupan de la buena convivencia y de todos los aspectos relativos a la organización.

En fin, los maestros especialistas (Infantil y Primaria) y los profesores no tutores (Secundaria) participan en las decisiones organizativas y pedagógicas que se toman en los claustros generales y en las reuniones semanales de departamento.

En lo que respecta a la Administración, por debajo de la coordinadora del PAS encontramos la administración, las secretarías de atención al público y el personal de mantenimiento (de las instalaciones en general, por un lado, de los equipos informáticos, por el otro). Finalmente, la secretaria pedagógica trabaja al mismo tiempo bajo la supervisión de la coordinadora del PAS y de las direcciones pedagógicas.

3.2. El perfil del docente de nuestro centro

La primera característica que ha de tener un docente del centro es la profesionalidad, la seriedad y el rigor en el cumplimiento de sus responsabilidades.

De esta primera característica se sigue, en segundo lugar, que debe tener una buenas cualidades y una buena formación para el desempeño de las responsabilidades que le son confiadas, ante todo para impartir sus materias.

La competencia técnica en la materia impartida es condición necesaria pero no suficiente. Urge, además, y tal es la tercera característica, que ame lo que enseña, que sienta pasión por su disciplina, porque sólo el docente que ama lo que enseña puede transmitir a sus alumnos el valor del conocimiento y el gusto por aprender.

En fin, conviene también que el docente –y llegamos así a la cuarta y última característica– sienta pasión por sus alumnos: que desee que todos y cada uno de sus alumnos aprendan, que sepa ponerse en el lugar de cada uno de ellos, y esté dispuesto a intentar todas las mediaciones necesarias para que todos y cada uno entren en su materia.

La actividad docente pide el dominio de técnicas diversas, pero no es una técnica sino un arte o un oficio. La técnica es necesaria para medir el progreso real de los alumnos y, con ello, la eficacia de las decisiones didácticas tomadas por los profesores; pero se precisa también la intuición que permite adivinar a cada alumno y proporcionarle las condiciones para que pueda trabajar con la confianza requerida para hacer posible el éxito. Y esto sólo cabe si el docente se muestra cercano a sus alumnos y sabe tratarlos como cada uno necesita para poder crecer personal y académicamente.



En los cursos superiores, abundan los profesores que están en activo en el estudio de las materias que imparten: miembros de equipos de investigación, miembros de instituciones académicas, doctores y profesores asociados de la universidad. Un buen docente es un buen estudiante que, como tiene muy viva la experiencia de aprender, comprende muy bien a sus alumnos y los puede ayudar y acompañar en sus dificultades. Enseñar es aprender dos veces.

3.3. La cohesión y la coherencia. Los ejes de la escuela

Siendo un centro de dos líneas pero con quince cursos, la escuela es al mismo tiempo pequeña y grande, y por esta razón siente la necesidad de realizar un esfuerzo importante de coordinación para garantizar la cohesión y la coherencia. Como quedó dicho más arriba, mantener esta cohesión y coherencia es responsabilidad de los jefes de departamento (el eje vertical de la escuela) y de los tutores (los ejes horizontales de la escuela), bajo la supervisión de las distintas direcciones pedagógicas.

4. Balance. El compromiso con nuestro oficio

La escuela Galí Bellesguard, desde las prácticas reflexivas que recibe de la tradición de renovación pedagógica fundada por Alexandre Galí i Coll, entiende su misión como un ejercicio de lealtad al oficio de maestro, cuya finalidad no es otra que acompañar a los alumnos hacia una vida adulta autónoma y con sentido.