



Escola
Galí
Bellesguard

ESCOLA GALÍ BELLESGUARD

Projecte Educatiu de Centre

Aprovat pel Consell Escolar
el dia 23 de maig de 2024

ÍNDEX

1.	El nostre centre	5
1.1.	Característiques del centre.....	5
1.2.	Marc horari	5
1.3.	Serveis.....	5
2.	Filosofia pedagògica	7
2.1.	La nostra tasca. Instruir i col·laborar en l'educació	7
2.2.	La marca Galí. La innovació conscient.....	7
2.3.	Un escola estructurada.....	9
2.4.	Ensenyar a pensar. Llengua i matemàtiques	9
2.5.	Situar-se en el món, obrir-se al món. L'arrelament.....	10
2.6.	L'educació de la sensibilitat. La bellesa.....	11
2.7.	El respecte a la personalitat de cada nen i nena.....	11
2.8.	Compromís per l'excel·lència	11
2.9.	Digitalització responsable.....	12
2.10.	La relació família-escola.....	13
2.11.	L'ideari de l'escola.....	13
3.	L'equip docent.....	14
3.1.	L'organigrama de l'escola	14
3.2.	El perfil del docent del nostre centre	15
3.3.	La cohesió i la coherència. Els eixos de l'escola	16
4.	Balanç. El compromís amb l'ofici.....	16

1. El nostre centre

1.1. Característiques del centre

L'Escola Galí Bellesguard és una escola privada concertada, laica, de vocació humanista i compromesa amb la formació integral dels alumnes que li són confiats. Està situada a Barcelona, a la cruïlla del carrer Bellesguard amb el carrer Carles Riba, al peu de la Serra de Collserola.

El centre és un institut-escola, imparteix des d'EI 3 fins a 2n de Batxillerat. És un centre de dues línies, amb un volum d'alumnes suficient a cada curs perquè l'escola estigui plena de vida, però, al mateix temps, amb unes dimensions familiars que permeten crear un ambient sa dins i fora de l'aula, i treballar d'una forma molt artesanal amb tots i cadascun dels alumnes per aconseguir que cadascun d'ells arribi a rendir al màxim de les seves possibilitats.

L'escola té tres edificis:

- L'EDIFICI MARIA MONTESSORI, on es troben les instal·lacions d'Educació Infantil i del Cicle Inicial de Primària, així com l'Escola de Música, dotada d'aules insonoritzades d'acord amb la seva funció, i el menjador d'Infantil.
- L'EDIFICI ARTUR MARTORELL, on es troben les instal·lacions del Cicle Mitjà i Cicle Superior de Primària, i de 1r i 2n d'ESO.
- I L'EDIFICI ALEXANDRE GALÍ, on es troben les aules de 3r i 4t d'ESO i Batxillerat, els laboratoris, la biblioteca, les aules de robòtica i d'ordinadors, i el menjador de Primària i Secundària.

Disposem, així mateix, de la SALA D'ACTES JORDI GALÍ, amb les condicions de sonoritat idònies per a concerts, representacions teatrals, conferències i reunions de pares i mares.

I comptem, en fi, amb patis separats per a les diferents etapes educatives i pistes diverses per a la pràctica de l'esport escolar i extraescolar.

1.2. Marc horari

El marc horari és el mateix des d'EI3 fins a 3r d'ESO: de 8.45h a 16.45h. A Infantil comptem amb servei d'acollida, i a la resta d'etapes comptem amb vigilància de pati de 8h a 8.45h per a les famílies que necessiten portar els seus fills a l'escola abans de les 9h.

A 4t d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat, l'horari és de 8h a 14.30h.

1.3. Serveis

- Transport: L'escola compta amb un servei de transport que cobreix diferents barris de la ciutat de Barcelona, i també parades de ferrocarril per als alumnes que hagin de venir de fora de Barcelona. Tenim llançadores que arriben als

barris o ciutats limítrofs: Vila Olímpica, Sants, Esplugues, Eixample, Gràcia, Sarrià i Sant Gervasi.

- Menjador: Comptem amb cuina pròpia i ingredients de proximitat. Oferim, també, servei de cantina. Infantil té el seu propi menjador.
- Biblioteca: A més del servei de préstec, acull activitats diverses per a fomentar la lectura, com diferents clubs de lectura.
- Acollida: per als nens i nenes d'Infantil, tenim servei d'acollida, de matí i de tarda.
- Vigilàncies de pati: Els patis del matí (en totes les etapes) i els de migdia de Secundària són vigilats per docents del centre i no per monitors.
- Música extraescolar: Disposem d'Escola de Música. Un tant per cent molt elevat dels nostres alumnes estudien instruments, i això repercuteix en el conjunt, ja que tots els nostres alumnes adquireixen sensibilitat per a la música i aprenen a ser bons oients de concerts.
- Esports extraescolars: Oferim activitats esportives extraescolars diverses, que inclouen: futbol, bàsquet, voleibol, patinatge, gimnàstica rítmica, judo i escacs.
- Esquiada: Al mes de febrer, organitzem tres caps de setmana consecutius d'esquí a les pistes de la Masella, un dels quals és de dos dies (divendres i dissabte), per a alumnes des de 1r de Primària fins a 2n de Batxillerat.
- Visites culturals: En tots els cursos, realitzem visites i activitats culturals, relacionades amb els continguts impartits a cada curs. En els cursos superiors, organitzem anades voluntàries al teatre, al cinema i a l'òpera. Aquestes sortides es fan en horari d'adults, a fi que els alumnes tinguin una experiència genuïna d'aquests esdeveniments culturals.
- Viatges de fi de curs: Des d'EI3 fins a 1r de Batxillerat, en cada curs hi ha un viatge de convivència. En ocasions es tracta sobretot d'entrar en contacte amb la naturalesa, en altres tenen un contingut eminentment cultural. Sempre són un moment privilegiat per a la tasca tutorial.
- Colònies i casals d'estiu: Al mes de juliol, l'Escola organitza unes colònies a Vespella (Osona), per a nens i nenes des de 1r de Primària fins a 2n d'ESO. Per als més petits, la darrera setmana de juny i les tres primeres de juliol l'escola ofereix un casal d'estiu a les mateixes instal·lacions de l'escola. En funció del calendari, s'ofereix també un casal al mes de setembre.

- Cicles de conferències de l'AFA: L'Associació de Famílies de l'escola, l'AFA Galí Bellesguard, organitza cicles de conferències per a totes les famílies sobre temes d'interès relacionats amb la criança, l'educació i temàtiques diverses que afecten els infants, els adolescents i les famílies.
- Projecte COMPARTIM de l'AFA: Per als socis de l'AFA, l'AFA té un programa de reutilització de llibres per abaratir despeses i donar segones i terceres vides als llibres de text.
- Festes diverses: A l'escola celebrem Santa Cecília, Sant Nicolau, el Nadal i Sant Jordi, amb un sentit no religiós sinó d'arrelament a la cultura i les tradicions del país. Oferim també una festa de fi de curs per a totes les famílies. L'AFA organitza, a més, una festa de benvinguda per a les famílies de nova entrada i la festa de Carnestoltes.

2. Filosofia pedagògica

2.1. La nostra tasca. Instruir i col·laborar en l'educació

En la bona tradició de l'humanisme europeu, estem convençuts que el coneixement té valor en si mateix i no només per la seva utilitat. Tenir els coneixements necessaris per interpretar el món obre la possibilitat d'una vida més profunda, més feliç i més plena. Per aquest motiu, entenem que la missió principal de l'escola és la transmissió de coneixements, la instrucció, amb tota la formació competencial que aquesta tasca requereix.

Per a nosaltres els responsables principals de l'educació són les famílies, però col·laborem amb elles en l'educació dels alumnes que ens són confiats. El respecte, l'agraïment i la generositat presideixen la convivència a l'escola en la vida de cada dia.

2.2. La marca Galí. La innovació conscient

2.2.1. La marca Galí

Fundada per Jordi Galí i Herrera el curs 1955-56 seguint els principis pedagògics del seu pare, el gran pedagog Alexandre Galí i Coll, des del curs 1992-93 fins al 2022-2023 l'escola va ser dirigida i renovada per la filla del fundador, Montserrat Galí i Izard, sobre els mateixos principis d'innovació conscient. Som l'escola dels Galí.

La marca Galí no remet només a l'obra d'Alexandre Galí, sinó que nomena un compromís doble, amb l'ofici de mestre transmès de generació en generació, i amb la renovació permanent basada en dades objectives.

2.2.2. La mesura objectiva del treball escolar: les proves Galí

L'entusiasme del mestre pot fer que confongui les seves bones intencions amb els resultats objectius dels seus alumnes. Per poder prendre decisions didàctiques intel·ligents, cal primer de tot disposar de dades que ens parlin de forma fiable de la situació objectiva en la qual es troben els alumnes.

A l'escola passem cada any les **proves Galí**, proves de càlcul, de velocitat lectora, d'ortografia natural i d'ortografia arbitrària, tant de català com de castellà. Totes comencen a 1r de Primària i acaben quan més enllà ja no té sentit mesurar el que cada prova mesura. Així, les proves de velocitat lectora deixen de passar-se a la Secundària, mentre que les d'ortografia arbitrària es passen a tots els cursos, inclòs 2n de Batxillerat.

Cada prova està pensada per a mesurar una sola cosa, i la seva finalitat no és tenir una nova evidència per avaluar els alumnes, sinó tenir un retrat fiable del grup classe en un moment donat, i comprovar si la feina feta pels mestres i professors dona bons resultats.

No tot es pot mesurar d'aquesta manera. Per exemple, no és concebible una prova que mesuri en termes quantitius fiables la creativitat dels alumnes. Però, en canvi, sí que podem mesurar quantes paraules llegeix un alumne per minut, o quantes sumes és capaç de fer en un minut, o quantes faltes fa cada cent lletres.

2.2.3. Pràctiques reflexives

La mesura objectiva del treball escolar és una **pràctica reflexiva**:

- Permet obtenir un retrat fidedigne de l'aprenentatge en un grup classe en relació a un aspecte determinat en un moment donat.
- I, sobre l'anàlisi dels resultats obtinguts, permet implementar noves pràctiques docents i prendre mesures concretes destinades a millorar el rendiment dels alumnes.

Posem d'exemple les proves de velocitat lectora. Qui llegeix massa a poc a poc no pot entendre el que llegeix, i per això és important assegurar-se que tots els alumnes han assolit la velocitat mínima.

A l'escola, l'experiència d'anys ens ha permès determinar quin és el nombre mínim de paraules que un alumne ha de llegir en cada curs. De 1r a 4t de Primària, passem sempre la prova als primers dies del curs (avaluació inicial). Els alumnes que no llegeixen encara el mínim de paraules per minut requerit en el nivell on es troben, els fem un reforç de lectura per millorar els seus registres. A principis del segon trimestre repetim la prova, i comprovem quants s'han posat ja al dia. D'aquesta manera, *no deixem mai que cap alumne quedi enrere*: vetllem perquè tots sense excepció puguin seguir amb normalitat la seva escolaritat.

2.2.4. Un instrument d'autoavaluació

El que avaluen les proves no és tant els resultats dels alumnes com l'eficàcia de la nostra tasca docent. L'anàlisi dels resultats ens permet millorar cada curs les nostres pràctiques docents. Innovem cada any, però no ho fem de manera intuïtiva o seguint acríticament les últimes tendències, sinó sobre la base de dades fiables.

Les proves Galí constitueixen, d'aquesta manera, el cas paradigmàtic del nostre compromís amb la **innovació conscient**.

2.3. Un escola estructurada

Les diferents etapes de l'escolaritat treballen de forma coherent al servei del mateix objectiu. Infantil posa els fonaments de l'edifici que cal construir a Primària. La tasca principal de la Primària és estructurar la intel·ligència dels alumnes, posar les condicions que els han de permetre continuar aprenent al llarg de tota la seva vida. Aquest edifici està format per habitacions diverses que caldrà omplir a la Secundària amb tots aquells coneixements que han de permetre als nostres alumnes, quan deixin l'escola, sortir al món ben armats per a la seva futura professió i per a la vida.

Formen part d'una intel·ligència estructurada no només els instruments intel·lectuals de què s'ha dotat, sinó també les actituds que pren en la seva relació amb el món i amb els altres.

Estem convençuts que només una escola estructurada, que posa les condicions perquè es pugui treballar i viure en un ambient de serenitat, de seguretat i d'alegria en la feina de cada dia, estructura els seus alumnes.

Una persona estructurada és la que *sap pensar*, la que té els coneixements i els instruments necessaris per a *situar-se i orientar-se en el món*, i la que ha educat la sensibilitat i el món interior per captar i crear bellesa i per explorar les darreres preguntes de la condició humana, aptituds que la fan apta per a *viure amb sentit*.

2.4. Ensenyar a pensar. Llengua i matemàtiques

La tasca més important de l'escola és ensenyar a pensar. Però no hi ha pensament sense llenguatge, i per això el centre de l'educació han de ser la llengua i el llenguatge matemàtic.

A l'escola té una importància especial la lectura en veu alta. No hi ha curs en què els mestres i professors de llengua i literatura no dediquin almenys una hora setmanal a llegir en veu alta i comentar clàssics de la literatura. La importància que els docents donem a aquestes lectures, el ritual amb què iniciem cada sessió, ensenya als nens i nenes a respectar l'obra llegida, a escoltar amb atenció i interès, a interrogar el text, a entrar en el món apassionant de la lectura.

L'hàbit i el plaer de llegir en veu alta, i d'aprofundir en el sentit dels textos llegits, eduquen l'atenció i el saber estar de tots els alumnes, obren horitzons en la seva comprensió del món, i els ensenyen a llegir i a gaudir dels textos difícils. Contribueixen igualment a formar el seu criteri, tant pel que fa a la forma com pel que fa al contingut, de manera que fomenten en tots ells la reflexió i el pensament crític. Tot això demana preferir sempre els clàssics per sobre de les lectures fàcils de consumir.

En matemàtiques, ensenyar els alumnes a pensar demana plantejar bé els problemes abans de donar-ne les solucions. Es tracta que compreguin els problemes que tenen entre mans i pensin matemàticament, i que aquest procés de reflexió serveixi per abstraure'n generalitzacions i mecanismes de resolució, a partir de la reflexió en comú (sovint al laboratori de matemàtiques) o amb el guiatge del professor. Un cop assegurada la comprensió, els alumnes consoliden els aprenentatges i guanyen agilitat amb la pràctica i amb noves situacions de complexitat creixent.

La reflexió matemàtica és una eina que acompanyarà l'alumne en tot el seu procés d'aprenentatge. Aprendre matemàtiques no es limita només a aplicar fórmules correctament, sinó que demana, també, destriar opinions de fets i aprendre a argumentar de forma coherent, oralment o per escrit, tot mantenint sempre una actitud crítica respecte la informació de què es disposa. Sovint demana fins i tot pensar de manera creativa per connectar coneixements diferents i trobar noves solucions als problemes. Per tot això, la reflexió matemàtica suposa un al·licient intel·lectual tant per les Ciències com per les Humanitats.

2.5. Situar-se en el món, obrir-se al món. L'arrelament

És tasca de l'escola situar els seus alumnes en el món perquè puguin orientar-s'hi, i també perquè, des de la seva posició conscient, puguin obrir-se a altres mons amb amplitud de mires. Per aquest motiu, som una escola catalana oberta al món.

Des del coneixement viscut de la realitat més propera, proporcionem una perspectiva àmplia per anar coneixent de forma progressiva, en els cursos superiors, la realitat i els problemes socials i mediambientals que constitueixen avui els reptes de la humanitat present i futura. La sostenibilitat és una de les temàtiques que fem presents tant en els continguts de les matèries com en les pràctiques de la vida escolar diària.

Al mateix temps, aprofitant la nostra ubicació, som una *Forest School*, una escola del bosc: proporcionem als nostres alumnes un coneixement viscut i significatiu de la naturalesa, condició necessària per a comprendre-la, estimar-la i protegir-la.

Davant l'ansietat que provoca sentir-se fora de lloc, l'arrelament proporciona equilibri i força interior, i permet afrontar la vida amb seguretat i confiança.

El treball seriós sobre les llengües estrangeres, l'Anglès i el Francès, permet una obertura a la realitat de les cultures que s'expressen en aquestes llengües. Perquè puguin sortir al món ben armats, a l'escola vetllem perquè els alumnes obtinguin els títols oficials que acrediten el domini d'aquestes dues llengües: el *Delf* per al Francès, el *First* i l'*Advanced* per a l'Anglès. Oferim, a més, la possibilitat de cursar el Batxibac.

2.6. L'educació de la sensibilitat. La bellesa

L'educació de la sensibilitat a través de la música i les arts plàstiques, però també a través de l'observació i el contacte amb la natura, i a través de la sobrietat i el bon gust que presideixen totes les tasques i activitats de la vida escolar diària, forma persones capaces de captar la bellesa de les altres persones i de les coses. La formació del bon gust té per a nosaltres, al mateix temps, una dimensió ètica i una dimensió estètica. No només permet reconèixer i crear coses belles, sinó que permet igualment intuir en què consisteix (i desitjar) una vida bella.

Per als nens i nenes que ho desitgen, l'Escola de Música ofereix igualment la possibilitat d'estudiar a fons un instrument, aprendre el llenguatge musical i participar en agrupacions musicals.

2.7. El respecte a la personalitat de cada nen i nena

Educar en llibertat, educar per a la llibertat, educar la llibertat, demana el respecte de la personalitat de cada nen i nena. Davant les dificultats, la nostra primera missió és sempre observar el nen o la nena, intentar comprendre'l sense prejudicis ni etiquetes. Aquest treball artesanal amb els nostres alumnes és el que ens permet ajudar-los a conèixer-se bé a si mateixos i aprendre a regular-se i conviure amb ells mateixos i amb els altres. La defensa de la humanitat comuna –del respecte, de l'amor a la veritat, de la generositat, etc.– és compatible amb el respecte de la manera de ser de cadascú.

Aquest respecte de la personalitat de cadascú fa possible, en fi, la integració de nens i nenes amb capacitats diferents, incloent-hi els alumnes amb discapacitats i els alumnes amb altes capacitats.

2.8. Compromís per l'excel·lència

El nostre compromís humanista amb el coneixement, i la nostra determinació a ensenyar a pensar a tots els nostres alumnes, a situar-los i obrir-los al món i a educar àmpliament la seva sensibilitat, tot això constitueix **un compromís amb l'excel·lència, en primer lloc acadèmica, però també humana.**

a) *L'excel·lència acadèmica*

Els resultats que els alumnes de l'escola obtenen en les **proves externes** donen testimoni de l'èxit d'aquest compromís. En totes les àrees avaluades, el nivell de

l'escola en les proves externes de **competències bàsiques** ens situen, any rere any, molt per sobre de la mitjana de Catalunya, i també molt per sobre dels centres de la nostra mateixa complexitat.

De la bondat del nostre plantejament en donen testimoni igualment els resultats que any rere any obtenim a les **proves PAU**; el nivell exigent de l'escola garanteix que tots els alumnes defensin a les PAU la nota que han tret al batxillerat; en particular, que els alumnes que brillen al batxillerat ho facin també a les PAU, i per això cada any tenim uns quants alumnes que treuen més d'un 9 a la part comuna de la selectivitat.

b) *L'excel·lència humana*

El nostre tret diferencial és que aconseguim aquest nivell d'excel·lència **sense excloure ningú** per les dificultats que pugui tenir. Perquè el nostre compromís humanista és també vocació d'universalitat i, per tant, d'atenció a tots i cadascun dels nostres alumnes siguin quines siguin les seves aptituds i sigui quina sigui la seva personalitat.

El respecte de la personalitat pròpia de cada nen i nena, i les pràctiques reflexives basades sobre dades objectives, ens permeten el **treball artesanal** per a fer que cada noi i noia arribi a rendir al màxim de les seves possibilitats.

Per a nosaltres tota excel·lència que demani l'exclusió d'alumnes que, malgrat les dificultats, podrien sortir-se'n, és una falsa excel·lència. **L'excel·lència genuïna és l'exigència inclusiva.**

2.9. Digitalització responsable

L'objectiu del treball de la competència digital a l'escola és que els nostres alumnes arribin a tenir una formació digital completa. Per aquest motiu, el pla digital de l'escola es regeix pels principis següents:

1. Les noves tecnologies són un instrument, no un fi en si mateixes (excepte en aquelles matèries, com Tecnologia, que les tenen com a objecte propi d'estudi). Per això mateix, no creiem en el seu ús indiscriminat, sinó que defensem una digitalització conscient i equilibrada.
2. Una formació digital completa demana una formació en prevenció i pràctiques saludables i segures i no només en destreses.
3. Només s'aprenen bé aquelles habilitats digitals de les quals fem ús. Allò que aprenem però no fem servir, ho oblidem ràpidament. Per aquest motiu, la introducció de les noves tecnologies es fa de manera progressiva i pautaada. Allà on no milloren el rendiment d'una matèria, no les fem servir.
4. La formació digital no és responsabilitat d'una sola matèria sinó que és i ha de ser transversal: cada disciplina ha d'introduir-la quan la necessiti, i fer que els alumnes apliquin de manera repetida les habilitats apreses.
5. A l'escola està prohibit l'ús dels telèfons mòbils i de qualsevol altre dispositiu amb les mateixes prestacions (com els rellotges intel·ligents) en totes les

edats i en totes les circumstàncies, incloses les hores de pati. Una socialització sana dels nens i nenes demana que aprenguin a jugar i a relacionar-se sense pantalles pel mig. És bo fins i tot que aprenguin a avorrir-se.

6. En general, a les classes no es fan servir ordinadors: els alumnes no tenen ordinador personal. Quan l'ús d'ordinadors és necessari, fem ús de les tauletes tàctils de l'escola, de l'aula de robòtica, de l'aula d'ordinadors, del laboratori de física, de la Biblioteca i de l'aula Jane Austen.
7. A partir del Cicle Superior de Primària, introduïm llenguatges de programació.

Tots els mestres i professors de l'escola tenen acreditat el nivell A1 de competència digital. Els especialistes de disciplines que requereixen nivells superiors tenen el nivell corresponent.

2.10. La relació família-escola

L'escola col·labora en l'educació dels alumnes que les famílies ens confien, i per aquest motiu la relació entre l'escola i la família ha d'estar presidida pel respecte i la confiança mutus.

És per això que la comunicació entre totes dues ha de ser fluida i s'ha de realitzar a través dels canals previstos pel centre. La comunicació es fa per telèfon, o en entrevistes individualitzades, ja sigui amb el tutor o amb la direcció, o en reunions de pares i mares, o a través de trameses per correu electrònic.

Les famílies signen una carta de compromís en el moment de la matrícula, en què es declaren coneixedores del projecte educatiu al qual se sumen i de les normes que el presideixen. Aquest projecte i aquestes normes són el marc dins el qual el diàleg entre l'escola i les famílies ha de tenir lloc.

2.11. L'ideari de l'escola

La nostra filosofia pedagògica queda recollida, de forma sintètica, en el nostre ideari:

1. Ens proposem cooperar amb les famílies en l'educació dels alumnes que ens són confiats.
2. La nostra tasca docent es basa en els principis de renovació pedagògica de Maria Montessori i d'Alexandre Galí.
3. Fidels a aquests principis, renovem contínuament la pràctica docent a partir de la mesura objectiva del treball escolar, amb un compromís d'innovació conscient.
4. Som una escola catalana oberta al món i atenta als grans reptes socials i mediambientals amb què s'enfronta la humanitat avui dia.
5. Treballem perquè cada alumne es formi una personalitat sòlida a fi d'adquirir una bona formació humanística, en solidaritat amb les generacions passades, presents i futures.
6. Afirmem per principi el potencial i les possibilitats de millora de tots i cadascun dels nostres alumnes. Donem una formació d'alt nivell per a tots ells i ens

- comprometem en la integració dels alumnes amb necessitats educatives especials.
7. Treballem perquè els alumnes adquireixin una adequada formació de la intel·ligència: autonomia, hàbits i mètodes de treball, disciplina i goig en l'estudi, rigor científic, curiositat, amplitud de mires, esperit d'observació i capacitat crítica.
 8. Treballem igualment perquè els alumnes adquireixin una adequada formació de la sensibilitat i la creativitat a través de les disciplines artístiques, amb especial atenció a la formació musical.
 9. Considerem essencial per a la formació dels nostres alumnes que cada noi i cada noia descobreixi i cultivi totes les dimensions de la vida humana, inclosa l'espiritual.
 10. Convençuts que el contacte amb la natura forma part d'aquesta formació integral, compartim la filosofia de la *Forest School* i ens constituïm com a Escola del Bosc.

L'Escola és propietat d'una fundació, la Fundació Sant Gregori, i no pot realitzar la seva tasca sense les aportacions voluntàries dels pares.

3. L'equip docent

3.1. L'organigrama de l'escola

L'Escola Galí Bellesguard és propietat de la Fundació Sant Gregori, els patrons de la qual tenen un mandat de 5 anys i són pares i mares d'alumnes de l'escola.

El director general ret comptes directament a la Fundació, i per sota seu hi ha: d'una banda, una direcció pedagògica, formada pels respectius directors d'Infantil, Primària i Secundària, i per un cap d'estudis; i de l'altra, una coordinació de l'administració, que està assessorada per la figura d'un *controller* econòmic que ret comptes directament al patronat de la Fundació. L'estructura garanteix una bona administració pedagògica i econòmica.

Per sota de les direccions pedagògiques, trobem els caps de seminari i els tutors. El conjunt de caps de seminari dibuixen l'eix vertical de l'escola: la seva funció és assegurar la coherència de baix a dalt en cadascuna de les àrees de coneixement. Per exemple, el cap de seminari de Matemàtiques vetlla pel currículum i les decisions metodològiques preses des d'EI3 fins a 2n de Batxillerat, a fi de garantir que en cada nivell els alumnes arriben amb la base requerida per al seu èxit futur en la matèria. I el mateix cal dir de la Llengua, l'Anglès, les Ciències Socials i les Ciències Experimentals.

També per sota de les direccions pedagògiques, però en un altre ordre de coses, trobem els tutors de cada grup classe, que dibuixen, per dir-ho així, els eixos horitzontals de l'escola (perquè els tutors d'un mateix curs treballen col·legiadament per organitzar les dinàmiques i les activitats del curs). La seva funció és vetllar per

les bones dinàmiques dels grups i pel benestar i progressió de cadascun dels seus alumnes tutoritzats. Així mateix, són els mediadors entre els alumnes –a través dels delegats en els cursos superiors– i l'equip docent, d'una banda, i entre les famílies i l'escola, de l'altra. S'ocupen de la bona convivència i de tots els aspectes referents a l'organització.

Per fi, els mestres especialistes (a Infantil i Primària) i els professors no tutors (a Secundària) participen en les decisions organitzatives i pedagògiques que es prenen en els claustres generals i en les reunions setmanals de seminari.

Pel que fa a l'administració, per sota de la coordinadora del PAS hi ha l'administració, les secretàries d'atenció al públic i el personal de manteniment (de les instal·lacions en general, d'una banda, i de l'equipament informàtic, de l'altra). Pel que fa a la secretària pedagògica, treballa al mateix temps sota la supervisió de la coordinadora del PAS i de les direccions pedagògiques.

3.2. El perfil del docent del nostre centre

La primera característica que ha de tenir un docent del centre és la professionalitat, la serietat i el rigor en el compliment de les seves responsabilitats.

D'aquesta primera característica se segueix, en segon lloc, que ha de tenir unes bones qualitats i una bona preparació per a realitzar les tasques que li són confiades o per a impartir les seves matèries.

La competència tècnica en la matèria que imparteix és necessària, però insuficient. Cal, a més, i aquesta és la tercera característica, que estimi allò que ensenya, que senti passió pel que ensenya, perquè només si el mestre o professor estima allò que ensenya els alumnes poden comprendre que això és estimable.

En fi, cal que el docent senti passió igualment per l'alumne: que vulgui que tots i cadascun dels seus alumnes aprenguin, que sàpiga posar-se en la pell de cadascun d'ells, i que estigui disposat a fer totes les mediacions necessàries perquè tots i cadascun d'ells entrin en la seva matèria.

L'activitat docent demana el domini de tècniques diverses, però no és una tècnica sinó un ofici. Cal la tècnica per mesurar el progrés real dels alumnes i, amb aquest, l'eficàcia de les decisions didàctiques preses pels professors; però cal també la intuïció que permet endevinar cada alumne i posar les condicions perquè tots i cadascun d'ells treballin amb la confiança que se'n sortiran. I això només és possible si el docent es mostra proper als seus alumnes i sap tractar-los com cadascun d'ells necessita per créixer personalment i acadèmica.

En els cursos superiors, abunden professors que estan en actiu en l'aprenentatge de les matèries que imparteixen: membres d'equips d'investigació, membres en actiu d'institucions acadèmiques i professors associats a la universitat. Un bon docent és



un bon aprenent que, com que té viva l'experiència d'aprendre, entén els seus alumnes i els pot ajudar en les seves dificultats. Ensenyar és aprendre dues vegades.

3.3. La cohesió i la coherència. Els eixos de l'escola

Com a escola de dues línies però de quinze cursos, el centre és alhora petit i gran, i això demana una tasca de coordinació important per garantir la cohesió i la coherència. Com ha quedat explicat més amunt, aquesta cohesió i aquesta coherència és responsabilitat dels caps de seminari (eix vertical de l'escola) i dels tutors (eixos horitzontals de l'escola), sota la supervisió de les diferents direccions pedagògiques.

4. Balanç. El compromís amb l'ofici

L'Escola Galí Bellesguard, des de les pràctiques reflexives que rep de la tradició de renovació pedagògica endegada per Alexandre Galí i Coll, entén la seva tasca com un exercici de lleialtat a l'ofici de mestre, la finalitat del qual és acompanyar els seus alumnes cap a una vida adulta autònoma i plena de sentit.